

EDITORIAL

La transcomplejidad, como forma de ver la realidad y producir conocimiento desde la complementariedad, abraza el encuentro de diversas áreas del saber, abre caminos hacia nuevos territorios epistémicos y accede a la intercepción entre los modos de conocer e investigar. Bajo esta perspectiva ontoepistémica, este pensamiento “trans”, esa razón transitiva que desdibuja fronteras y permea la inclusión e integración de modos de acercarse a la realidad, redimensiona y resignifica los espacios de investigación, saliendo del discurso rígido hacia términos más amplios y plurales.

Esta cosmovisión de complementariedad que da la bienvenida a la incertidumbre, al caos, a la diversidad y multidimensionalidad manifiesta en los fenómenos sociales, requiere de un nuevo lenguaje para significar los elementos y procesos imbricados en la matriz epistémica transcompleja. “Un nuevo lenguaje transcomplejo para aproximarse a la realidad compleja debe incluir la temporalidad, el dinamismo, la indefinición, la inestabilidad, la no linealidad, la imprevisión, el azar, lo desconocido” (Villegas, 2017).

De allí, emerge la denominación de *espirales recursivas* referida a las áreas interconectadas que sirven de punto de partida en el proceso investigativo, y que se reconocen como “espacios que se imbrican, entretajan y se vinculan onto epistemológicamente para dar respuesta a realidades multidimensionales. Por lo cual, su abordaje profundo, integral y completo solo será posible desde tales imbricaciones” (Schavino, 2021). De esta forma nos alejamos de la denominación tradicional de Líneas de investigación por considerarlos espacios aislados, lineales y secuenciales.

A la luz del planteamiento anterior, el presente número de la revista Miradas Transcomplejas presenta las producciones académicas que se ubican en tres de estas espirales recursivas: *Educación y Pensamiento Latinoamericano*; *Praxeología y transmetodología de la transcomplejidad* y, *Transtecnologías de Investigación*, destacando los productos de los autores en la reflexión de diversos tópicos referidos

a Educación e Investigación en Latinoamérica, la investigación desde la perspectiva transcompleja y el transhumanismo.

Cabe destacar, el interés de los autores por el estudio de aspectos relativos a la educación, siendo el área central de la mayoría de las producciones que se presentan en este número. Sus disertaciones permiten valorar aspectos fundamentales en la formación del talento humano en docencia como son la vocación y la práctica profesional, así como el quehacer docente en función de los retos que nos plantea la realidad compleja en la cual estamos inmersos trazando como respuesta la mirada transcompleja de los fenómenos; asimismo, hacen un recorrido por el proceso de descolonización de conocimiento en Latinoamérica.

De allí, en la espiral *Educación y Pensamiento Latinoamericano* en el ensayo de Aurelia González titulado: *Una mirada transcompleja a la vocación docente*, la autora nos pasea por la significancia, relevancia y trascendencia de la vocación docente en una realidad transcompleja; invita a repensar lo que inspira al educador en su quehacer, valorando las acciones pasadas y visualizando un futuro donde el pensamiento transcomplejo contribuya a redireccionar su praxis. En este contexto, en sus reflexiones destaca la necesidad de un educador que repiense y reconstruya sus saberes didácticos y sus inclinaciones afectivas, partiendo de la vocación que inicialmente le impulsó a elegir esta profesión.

Continuando en el área educativa, el ensayo de Milagros Ramos titulado: *Prácticas profesionales en la formación docente y transcomplejidad*, plantea repensar las prácticas profesionales en la formación docente, buscando estrategias que propicien la reflexión crítica y el abordaje transdisciplinario del quehacer docente, considerando oportuno establecer líneas de acción dirigidas a la transformación de las prácticas profesionales con la aspiración de fortalecer las bases para una cultura transcompleja.

Seguidamente, el artículo de Ibaldo Fandiño, que lleva por nombre *la formación integral vista desde un enfoque crítico transcomplejo*, donde el autor realiza una amplia revisión de las corrientes crítica, transdisciplinaria y compleja esbozando argumentos que sustenten lo que denomina enfoque crítico

transcomplejo, cosmovisión que contiene dos de los componentes básicos que debe incluir la formación integral: la visión humano-crítica y la perspectiva transdisciplinar y compleja.

Para continuar con la espiral recursiva *Educación y Pensamiento Latinoamericano*, se presenta el ensayo de Pérez Mónica y Romero-Coronel Santos que lleva por nombre: *Un suspiro poético de la descolonización del conocimiento en américa latina, con rostro de educación venezolana*. En el mismo, los autores hacen un recorrido por los antecedentes históricos que develan el impacto sociocultural del proceso de colonización y su influencia en la educación y la producción de conocimientos en Latinoamérica. Destacan lo imperante de adoptar los procesos de desaprender y reaprender dentro del contextos emergentes, transdisciplinarios y transcomplejos como parte de la vía, maleabilidad y creación de una identidad más cercana a nuestros orígenes.

Dando cabida a la espiral recursiva *Praxeología y transmetodología de la transcomplejidad* se presenta el ensayo de Liliana Rodríguez denominado *Funciones cerebrales ejecutivas e investigación: una visión desde el pensamiento transcomplejo*. Esta producción destaca aspectos relacionados con la neurociencia y la investigación, dando especial relevancia a las funciones cerebrales superiores manifiestas en actividades complejas como la planeación, control conductual, memoria, metacognición, toma de decisiones, entre otras; necesarias para que el hombre pueda desarrollar y fortalecer las capacidades investigativas.

Finalmente, enmarcado en la espiral recursiva *Transtecnologías de Investigación*, el ensayo *La trascendencia del ser. Una mirada desde la transmodernidad y el posthumanismo*, cuya autora es Rosselys Rodríguez presenta una mirada hacia el futuro humano más allá de su materialidad, dejando una huella que perdura y trasciende a su existencia física. Aquí plantea la trascendencia del ser humano desde varias perspectivas, a través de su rastro digital o superando limitaciones físicas gracias a la conjunción de tecnología y biología para superar o mejorar condiciones.

Como último aporte de este número se presenta la reseña que hace Raquel Peña del libro titulado *Más allá de la ciencia y la razón. Una cosmovisión transcompleja y numinosa del conocimiento*, de Antonio Balza. En su obra destaca que la transcomplejidad del pensamiento es la que permite cosmovisionar la nueva línea de tiempo vital de la civilización humana y a su vez conduce a repensar la ontología de los fenómenos sociales y culturales. Discurre sobre el posthumanismo y la transmodernidad, además de los aspectos éticos de una ciencia transcompleja, la conciencia ecosófica, ciencia y espiritualidad.

Por último, un agradecimiento especial a cada uno de los autores de este volumen 2, número 2, año 2022 de la Revista Miradas Transcomplejas, quienes con producciones e investigaciones cimientan el pensamiento transcomplejo y su matriz epistémica en permanente construcción; visibilizan y difunden los fundamentos de la nueva ciencia. Asimismo, a nuestros lectores y seguidores. Gracias por formar parte de la familia de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT).

Rosana Silva
Editora